

TITULO: CONSTRUCCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: APROXIMACIONES DESDE EL AREA SALUD.

AUTORES:

- Nelson de León. Lic. Psicología. Delegado Titular del Área Salud a la Comisión Sectorial Extensión y Actividades en el Medio. ndeleonl@adinet.com.uy. Ponente.
- Ema Leites . Lic. en Nutrición. Delegada Alternativa del Área Salud a la Comisión Sectorial Extensión y Actividades en el Medio. emaleites@adinet.com.uy. Ponente.
- Equipo de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Psicología de la U.de la R. uaexam@psico.edu.uy
- Estela Skapino. Lic. en Nutrición. Integrante de la Comisión Cogobernada de Extensión de la Escuela de Nutrición y Dietética y Facultad de Medicina. estalb@hotmail.com

RESUMEN: *A PARTIR DE LA CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN LA JORNADA SOBRE "CONCEPTUALIZACIÓN Y METODOLOGÍA EN EXTENSIÓN DESDE DIVERSAS ÓPTICAS DISCIPLINARIAS" Y LOS CINCO EJES CONCEPTUALES PLANTEADOS DESDE EL SERVICIO CENTRAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA NOS PROPUSIMOS GENERAR CONDICIONES DE INTERCAMBIO Y SISTEMATIZACIÓN ENTRE DIFERENTES COMPAÑEROS QUE TRABAJAN EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁREA Y ACERCARNOS A UNA PRODUCCIÓN COLECTIVA. SE TRANSMITE EL RESULTADO PRELIMINAR DE ESTA APROXIMACIÓN QUE CONTINÚA EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN.*

PALABRAS-CLAVE: Extensión-Demanda-Metodología-Interdisciplina-Curricularización.

CONSTRUCCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: APROXIMACIONES DESDE EL AREA SALUD.

En todo acto de escritura existe la voluntad de inscribir, y en la emergencia del texto se otorga visibilidad a las condiciones de producción del mismo; así como a las referencias académico- institucionales y políticas de quienes escriben- inscriben. Como delegados del Área Salud a la C.S.E.A.M., hemos asumido la responsabilidad de ex-poner, inscribiendo el proceso de construcción del texto que referimos. Proceso de construcción colectiva y aún abierta; es que "se dice, que escribir implica en gran medida reescribir o seguir escribiendo aquello que se ha escrito y leído; que en la escritura persiste una voluntad de incesante retorno"¹. Hemos optado por inscribir una modalidad de construcción del texto de forma colectiva, conectiva, resonante, de intercambio entre diferentes actores universitarios del Área; ya sea integrantes de Comisiones Co- gobernadas de Extensión, así como de la UAExAM de la Facultad de Psicología. Optando sin desconocer las condiciones de producción del mismo; condiciones vinculares, institucionales, organizacionales, de representación e implicación en el cogobierno universitario. Se trabajó en instancias de preparación de materiales y reuniones de intercambio, destacándose particularmente los aportes de Flavia Tabasso y Estela Skapino.

Para la elaboración específica del material se han tomado los cinco ejes conceptuales sugeridos desde el Servicio Central de Extensión.

1- ALCANCES CONCEPTUALES DE LA EXTENSIÓN. Extensión: un concepto en construcción. Estado del debate en el Área Salud.

Sobre el concepto de extensión no hay una definición, lo que si está claro es que cuando hablamos de extensión, nos referimos a una forma de relación entre la Universidad y la sociedad de la cual es parte, y a su vez reflejo. Por tal motivo las teorizaciones sobre extensión siempre responden al particular contexto socio- histórico en el que se formulan. Se trata entonces de un concepto dinámico sujeto a variables políticas respecto a la función social de la Universidad y al rol de los universitarios.

En este sentido, tal como plantea G. Picos en su análisis genealógico de la Extensión Universitaria² en nuestro país, las tareas que con ese nombre se llevaron adelante por parte de los actores universitarios tuvieron improntas bien distintas según el período histórico en el que se desarrollaron, manteniendo sin embargo ciertas características que han sido constantes desde su origen hasta nuestros días. Constituyen constantes históricas de la

¹ Kaminsky, G (2000). *Escrituras Interferidas*, Bs As, Ed. Paidós.

² Picos, G. (2006). *Extensión Universitaria. Apuntes para una discusión de principios* en *Acontecimientos 2*, Mdeo, Ed. De La Mancha.

Extensión el fuerte protagonismo del Orden Estudiantil, su compromiso con los sectores mas vulnerables de la sociedad y el componente de educación popular que siempre llevaron implícitas estas actividades.

En la actualidad, la Extensión continúa siendo centro del debate universitario, constituyendo este último un punto de urgencia en la agenda, en el marco de transformación estructural que lentamente se está dando en el país. Creemos que la Universidad puede y debe poner sus funciones al servicio de la misma, a través de una política extensionista explícita, con objetivos definidos en base a acuerdos que resulten de la participación de los actores involucrados, incluyendo no solamente al demos universitario sino a agentes sociales y políticos.

Una de las dificultades mas destacadas a la hora de proponer políticas sobre extensión es la falta de consenso sobre el propio concepto, así como la convivencia a lo interno de la Universidad de distintos enfoques al respecto, aspectos que sistemáticamente se mencionan como obstáculo en instancias como esta.

Sin embargo existen algunos acuerdos que ofician de guía en esta etapa de discusión sobre políticas extensionistas, y solo la efectiva puesta en práctica de políticas y proyectos coherentes con los mismos, nos ayudará a salir del aparente estancamiento en el que se encuentra actualmente la discusión sobre la Extensión Universitaria, que tuviera momentos de riquísima producción como la IX Convención de la FEUU en 1999. Quizás en este momento la pregunta sobre el concepto, deba dar paso al cuestionamiento sobre las prácticas: *¿qué extensión estamos haciendo?*, y sobre todo: *¿qué extensión necesita nuestro país hoy?*

En el caso particular del Área Salud el debate estaría retomando fuerza en algunos Servicios que han priorizado la Extensión en su política, mientras que en otros no existen aún espacios consolidados para llevar adelante este cometido.

De todas formas se visualizan importantes coincidencias entre los distintos Servicios con respecto a determinadas condiciones que deberían contemplar las actividades de Extensión.

Entre ellas se destacan:

- BIDIRECCIONALIDAD
- INTERDISCIPLINA
- ARTICULACIÓN DE FUNCIONES
- RELACIÓN DIALÓGICA
- INTEGRACIÓN CURRICULAR

Cada una de estas dimensiones merece una discusión en profundidad a los efectos de salvar las distancias existentes entre los aspectos teóricos y conceptuales, y las acciones concretas que se llevan a cabo en el medio.

Cabe señalar que en el Área se agrega otro núcleo de problematización en torno a la conceptualización de la Extensión: la tensión existente entre la extensión como concepto y la asistencia como práctica y respuesta a la demanda social.

Si bien estamos lejos de considerar laudado este debate sobre los aspectos teóricos y conceptuales de la Extensión, creemos necesario comenzar a transitar una nueva etapa, consistente en la instrumentación concreta de estos principios, es decir en la implementación de políticas que los incluyan como sus fundamentos, en síntesis pasar del discurso al plano de la acción.

Nos parece importante recordar aquí al Prof. Juan Carlos Carrasco, quien tanto ha aportado a la construcción del concepto de Extensión: *“La elaboración de una política de extensión no es lo mismo que desarrollo de programas de extensión. La planificación de programas de extensión con escasa relación entre sí y su puesta en práctica carece de la organicidad necesaria para constituirse por sí mismas en presencia social de una universidad que haya definido su práctica comunitaria. Por el contrario, precisar una política que implique un reconocerse y un re-definirse de la propia universidad confrontada con su realidad circundante, de cara al país y a su gente, delimitar una metodología y criterios para la práctica acordes con el propósito anterior y definir objetivos hacia los cuales converjan los diferentes servicios significaría un nivel de participación justo y apropiado, no solamente para la comunidad, en la medida en que su accionar puede transformarse en espejo donde observarse y elaborar su propio perfil”³.*

El diseño de políticas de extensión es entonces el gran desafío que tenemos por delante en esta etapa evolutiva de la Extensión universitaria. Ello requiere como decíamos, un alto grado de participación y diálogo intra e Inter. Servicios, así como con otras instituciones y con la gente.

Consideramos que la creación de estructuras académicas de extensión en todos Servicios universitarios sería un instrumento sumamente útil a tales fines, así como también para optimizar el vínculo con la comunidad en forma directa, y no mediatizada por la burocracia característica de nuestra Institución. Se necesitan espacios institucionales formalizados, con continuidad en el tiempo, cuyo cometido sea el desarrollo de la Extensión en base a los acuerdos existentes en el colectivo, que involucren a los tres órdenes, y que funcionen en forma coordinada y en base a una comunicación fluida entre los diferentes Servicios y Áreas. Estos espacios deberían incluir entre sus cometidos la profundización de la discusión en torno a los objetivos de la Extensión en la actualidad, así como la metodología a seguir para alcanzarlos. Para que todo esto sea posible es imprescindible una importante cuota voluntad política, que entre otras cosas asigne los recursos necesarios para poder sostener

³ Carrasco, J.C (1989). *Extensión, idea perenne y renovada* en Gaceta Universitaria Año 3 N° 2/3, Mdeo, U.delaR.

este proceso de institucionalización de la Extensión Universitaria, para que la misma deje de ser producto del voluntarismo y vocación de unos pocos, jerarquizando así su carácter de fin universitario privilegiado por su relación de ida y vuelta con la sociedad.

Creemos que es mucho lo que hay todavía por hacer en ese sentido, y solo así será posible arribar a definiciones compartidas en torno a la Extensión, y lo que es mas importante, solo así podremos desarrollar prácticas congruentes con los principios que caracterizan a la Extensión Universitaria, cuyo fin último es y siempre ha sido la transformación y la justicia social.

2- CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA EN EXTENSIÓN. Breve síntesis de la diversidad y modalidades de construcción de las demandas en extensión.

La diversidad en las demandas en actividades de extensión universitaria para el Área Salud puede ser clasificada en tres dimensiones: 1- desde la comunidad, 2- desde el propio servicio universitario, 3- desde los medios de comunicación masiva.

La intensidad y frecuencia de respuesta a tales demandas o solicitudes se relacionan con la estructura docente (disponibilidad) y del momento en el año calendario, lo que supone la necesidad de construir en tiempo y forma para caso, cuando, donde y quienes participarán en la actividad solicitada, ya sea en el área metropolitana, en el interior urbano y en áreas rurales en todo el país, conectados o no con los asentamientos universitarios.

Las actividades desarrolladas se enmarcan en: acciones de aprendizaje, de capacitación, de solución de problemas, de prestaciones, de producción de conocimiento, de restitución a la comunidad para su desarrollo, de cambios en el modelo de enseñanza, de difusión, entre otros. No solo se da respuesta a las necesidades de la comunidad y de la sociedad toda, sino a su vez, se visualiza como la forma de establecer y estrechar vínculos con la comunidad/sociedad.

1- DESDE LA COMUNIDAD:

Se relacionan con temas de interés relativos a cuidados preventivos y promoción de la salud; en los aspectos de alimentación y nutrición; de medio ambiente; de diagnósticos de salud comunitaria y de intervención en crisis. El vínculo se establece en forma directa comunidad-servicio; en el marco de jornadas organizadas por asociaciones científicas; eventos organizados por ONG, Instituciones de enseñanza, Instituciones Hospitalarias, agrupaciones comunitarias, organizaciones sociales, centros deportivos y grupos interdisciplinarios.

2- DESDE EL PROPIO SERVICIO UNIVERSITARIO:

La iniciativa parte del propio servicio universitario a través de Institutos, Cátedras, Departamentos, UAExAM, o Programas que lo integren y en interacción coordinada y

sostenida con otras disciplinas. Las modalidades se orientan a la formación de pregrado (integración a la currícula, con continuidad y permanencia), como actividad docente y del graduado y como forma de integración y participación de la comunidad o grupo demandante, sino en todos por lo menos en buena parte del proceso de organización de la actividad. La participación en la presentación a llamados a proyectos concursables de la CSEAM; en fechas conmemorativas determinadas en el calendario anual; en divulgación y difusión del propio servicio o sobre líneas de investigación; son algunos ejemplos.

3- DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA:

Se responde a diversos medios de prensa oral, escrita y televisiva, dando respuesta a temas de interés o problemática nacional y local, sobre todo en la reflexión y análisis de datos, documentos o situaciones y como forma de brindar educación a la población para la prevención y promoción de una vida saludable.

3- METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN. Reseña de metodologías utilizadas.

En la selección de la metodologías utilizadas contribuyen varios factores, tales como: complejidad de la solicitud; disponibilidad de recursos humanos y financieros; posibilidad de apoyo logístico; característica del lugar donde se ejecutará; características del grupo objetivo. En términos generales las actividades se han llevado a cabo a través de: Talleres; Jornadas; Charlas; Encuentros; Grupos de discusión; Actividades de promoción de Salud, Asesoramiento, Coordinaciones e intervención en crisis, así como difusión y divulgación en medios de prensa, actividades académicas y elaboración de materiales escritos y audiovisuales.

Las demandas pueden ser canalizadas por la Comisión co-gobernada de Extensión y/o la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio del Servicio, dónde se estudia la pertinencia y posibilidades de respuesta, remitiendo - en la mayoría de los casos - al grupo efector o estructura específica, basándose en la especificidad o generalidad de la solicitud, favoreciendo la coordinación de la misma; evaluando y registrando las actividades.

4- INTERDISCIPLINARIEDAD. Concepción y experiencias de trabajo interdisciplinario.

Desde el Área en general, para el desarrollo de la extensión universitaria se considera de importancia la articulación entre Servicios académicos y el relacionamiento entre las diferentes disciplinas, así se desprende –en particular– del Informe de la Comisión de Evaluación Institucional de la Facultad de Psicología de Junio 2006; *" se puede inferir que subyace una concepción que considera a la realidad como compleja, entendiendo necesario realizar un abordaje desde diferentes perspectivas disciplinarias"*. El tránsito por las diferentes experiencias y modalidades de relacionamiento entre disciplinas, permiten

discriminar experiencias que demuestran "verdadera" interdisciplinariedad, de otras que constituyen trabajo multidisciplinario de poca integración. No obstante lo cual, parece no existir aún, suficientes grados de visibilidad que permitan evaluar las características de las diferentes modalidades de integración disciplinaria. Resultando entonces que; "El trabajo interdisciplinario, una de las características de la actividad extensionista, se perfila como un claro desafío, tanto desde la producción de conocimiento como desde los modos de intervención"⁴.

En este sentido, se valora importante la profundización del relacionamiento con el medio y la experiencia interdisciplinaria acumulada en las actividades de extensión desarrolladas a partir de la crisis del 2002 en el marco del Plan de Emergencia.

Si bien se acuerda que la complejidad de la realidad exige respuestas de diversidad disciplinaria, existe escasa profundización e intercambio respecto a las diferentes experiencias de relacionamiento, así como sobre el propio concepto de interdisciplinariedad y los diferentes alcances de lo multidisciplinario y transdisciplinario.

De la descripción de actividades realizadas desde el Área Salud, se desprenden tareas de extensión entre-disciplinas tales como: Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, Agronomía, Servicio Social, Psicología Médica, Química, Antropología, Ciencias de la Comunicación, entre otras.

5- INSERCIÓN CURRICULAR DE LA EXTENSIÓN. Concepción y experiencias de integración curricular de la extensión.

Existe heterogeneidad en el Área Salud respecto a la realidad de la inserción curricular de la extensión, no obstante lo cual el Programa Apex- Cerro se considera como uno de los escenarios de relevancia en la inserción curricular de la extensión y el desarrollo de prácticas interdisciplinarias.

La heterogeneidad implica también zonas de debate como la propia conceptualización de extensión, o la tensión existente entre la extensión y la asistencia.

En el vaivén de las diferencias entre los Servicios se visualiza: desde la escasa inserción curricular y la necesidad de "curricularizar" la extensión e insertarla desde el inicio de la formación, (planteándose la necesidad de formación docente en extensión); pasando por la experiencia de integración de actividades puntuales dentro de la currícula; hasta la asignación de marcada presencia de la extensión universitaria en la formación y la actividad docente. Tal es la situación en la Facultad de Psicología; "*La extensión universitaria en la Facultad de Psicología tiene asignada una marcada importancia en la formación de grado y actividad docente. Esto se refleja en la numerosa cantidad de actividades que se incluyen a*

⁴ Facultad de Psicología (2002). Informe del Relevamiento de actividades de Extensión. Comisión de Extensión.

nivel curricular". En tal sentido, " la figura de pasantías en Servicios en 4° y 5° aparece como la que más estudiantes nuclea en actividades de extensión"⁵.

Por otra parte, es de resaltar que las diferentes prácticas extensionistas de integración curricular se conectan predominantemente al campo sanitario y educativo.

Quizás pueda resultar útil diferenciar la inserción o integración curricular de la extensión, de la articulación de actividades de extensión. Esta última, –la articulación– se produce (entre otras formas) a través de los Proyectos concursables presentando dificultades a la hora de ser acreditada curricularmente y también puede producirse articulación en momentos de intensificación de relacionamiento con el medio, como fue la situación de emergencia social de 2002, o a partir de demandas de intervención en situación de crisis. Sin embargo la inserción o integración curricular en los planes de estudio de la extensión exige posicionamiento y lineamientos políticos e institucionales. Podríamos preguntarnos acerca de cuales serían las condiciones para que sea viable y sostenible desde el cogobierno universitario estas transformaciones.

La formación docente en extensión constituye otro aspecto de relevancia cuando se piensa la inserción curricular, ¿ cuál es la formación docente para el desarrollo de la extensión?; ¿ cuáles son las necesidades?; ¿ cómo desarrollarla? y otorgarle continuidad...

⁵ AAVV (2006) . Comisión de Evaluación Institucional. Informe de Autoevaluación, Dimensión Extensión, Facultad de Psicología UdelaR.